



REPUBLICA DE COLOMBIA
GOBERNACION DE NORTE DE SANTADER
ALCALDIA DE TOLEDO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN BERNARDO



Aprobado por Resolución N° 001723 de Noviembre 10 de 2006
Código DANE 254820000848 Nit 807001459-9

ACTA JORNADA PEDAGÓGICA

FECHA: 23 Marzo de 2015

HORA: 7:00 a.m. a 1:00 p.m.

LUGAR: Aula Sede Principal Secundaria

ASISTENTES: Firmas en listado anexo

AGENDA:

1. Oración
2. Palabras Rectora Olga Marina Mora
3. Capacitación Magister Sandra Susana Jaimes
4. Compromisos

DESARROLLO DE AGENDA:

1. La Oración fue realizada por la señora Rectora Olga Marina Mora.
2. La Señora Rectora dio la bienvenida y presentó a la expositora.
3. Lo expuesto por la M.Sc. Sandra Susana Jaimes se resume a continuación:

Para realizar resignificación de PEI se debe realizar un diagnóstico sobre el estado real del PEI. El Modelo pedagógico debe permear la práctica, la idea es no desconocer el proceso de construcción del PEI durante los años. Se hace un reconocimiento de las prácticas exitosas para ir hacia un mejoramiento permanente. Se debe diagnosticar cuál es el perfil del estudiante que se desea formar. Se debe entender el modelo pedagógico desde el aula de clase. Este tipo de procesos permite favorecer la investigación en el aula, sistematizarlas y obtener experiencias significativas.

Las sugerencias para realizar resignificación desde cada uno de los componentes del PEI son:

- **Componente Directivo:** Debe ser el producto que sale de la construcción de los demás componentes. Es útil realizar una revisión teórica de los modelos pedagógicos, la relación coherente entre prácticas de los docentes, contexto de los estudiantes, contenidos, metodología, evaluación. Se debe hacer un diseño de las categorías conceptuales y tener claro las características del modelo. De este proceso sale la reconstrucción de la Visión y Misión. De los ajustes realizados se debe dejar siempre actas.
- **Componente pedagógico:** Se debe realizar una revisión del plan de estudios desde lo didáctico, desde las comunidades de aprendizaje para devolverle la academia a los docentes. El plano didáctico debe emerger desde los autores dando un conocimiento didáctico del contenido. Determinar: ¿En dónde están mis docentes según mis perfiles?. El jefe de área es clave en el proceso porque es el líder pedagógico, se debe tener siempre en mente que el objetivo primordial es el aprendizaje de los niños. No se debe confundir lo metodológico con lo didáctico, escuela nueva y escuela graduada no son modelos, son herramientas, la diferencia es que en escuela nueva se trabaja multigrado. Para realizar modificación plan de estudios se debe tomar como centro los estándares, no se debe pensar en temas, se debe pensar es en el estándar, tomando el estándar y decidir hasta



REPUBLICA DE COLOMBIA
GOBERNACION DE NORTE DE SANTADER
ALCALDIA DE TOLEDO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN BERNARDO



Aprobado por Resolución N° 001723 de Noviembre 10 de 2006
Código DANE 254820000848 Nit 807001459-9

qué punto se va a avanzar en cada grado. Los contenidos se toman y se comparan con el estándar que deben tener una coherencia horizontal. Se sugiere hacer un banco de guías para las áreas que no hay.

En cuanto a lo transversal debe ir más allá de un espacio y tiempo. Definir productos concretos relacionándolos con los estándares. Se pueden incluir en el plan de asignatura resaltándolo con diferentes colores. La tabla de saberes se debe establecer por grados y por áreas. Se necesita un líder para cada proyecto.

- **Componente administrativo:** Es importante diseñar el manual de procedimientos, esto hace parte de la gestión de los procesos de calidad. Se puede referenciar en normas de calidad. Diseñar un formato para cada procedimiento.
- **Componente comunitario:** Caracterización sociocultural de los estudiantes de las bases de datos para obtener información. Elaborar bases de datos de los egresados. En este componente se revisan las problemáticas de educación a nivel local (PMD), regional (PDD), nacional (PND), internacional (Objetivos del Milenio UNESCO). El PEI debe tener como referentes los objetivos de la educación superior en el siglo XXI. También se revisan las alianzas con otras entidades en diferentes aspectos.

Una información que va a servir en todos los componentes es indagar mediante una encuesta el propósito de formación de la institución educativa, realizar esta pregunta a: directivos, docentes, padres de familia, estudiantes, administrativos y egresados. Pregunta: **¿Cuál es el propósito de formación de la I.E.S.B?** Se sugiere hacerlo en Google Docs para facilitar su tabulación. Este ejercicio cualitativo ayuda a la construcción de la visión y la misión que es el insumo para justificar la resignificación del PEI a partir de una construcción confiable del perfil del estudiante.

Se realizó la pregunta a los docentes presentes y a continuación se establecen las cualidades del estudiante que se desea formar:

- ✓ Emprendedor
- ✓ Con calidad humana
- ✓ Amigable
- ✓ Autocrítico
- ✓ Con compromiso
- ✓ Con sentido de pertenencia con la región
- ✓ Visionario
- ✓ Líder
- ✓ Honesto
- ✓ Con formación integral
- ✓ Autónomo
- ✓ Competente
- ✓ Con autoestima
- ✓ Con pensamiento crítico
- ✓ Asertivo
- ✓ Innovador
- ✓ Investigador



REPUBLICA DE COLOMBIA
GOBERNACION DE NORTE DE SANTADER
ALCALDIA DE TOLEDO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN BERNARDO



Aprobado por Resolución N° 001723 de Noviembre 10 de 2006
Código DANE 254820000848 Nit 807001459-9

Estas características se deben triangular y cruzar con los fines de la educación, y trabajarlo a partir del modelo pedagógico, éstas dan pistas para elegir el modelo.

Se sugiere revisar autores como Carlos Vasco que habla de una planeación integrada, una realidad que puede ser vista desde varias disciplinas. Establece los siguientes ítems: Tema, problema, actividad, relato, proyecto.

Se sugiere revisar la Guía 19 que se llama Relatos de docentes sobre estándares en el aula.

Se sugiere revisar la enseñanza para la comprensión de Perkins que trabaja con tópicos generativos.

Finalmente los docentes propusieron algunas preguntas para la construcción de los proyectos transversales a partir de la problemática más relevante:

- ¿Cuáles son las causas del embarazo adolescente en COLSABER?
- ¿Por qué a mi casa no siempre llega el agua?
- ¿Cuál es la relación entre el estado nutricional de los jóvenes y su rendimiento académico?
- ¿Cuál es la causa de los desmayos en los estudiantes?
- ¿Cuál es el impacto del brote de Rabia Bovina que hay en la región?

Compromisos: Cada grupo de gestión debe avanzar en las actividades de resignificación de PEI según las recomendaciones dadas por la expositora.